

## 1. Teil:

- Unsere Sekundarschule
  - Ziele, Aufgaben und Merkmale der drei Abteilungen A,B,C
- Fragen

## 2. Teil:

- Zuteilung in die Sekundarschule
  - Zuteilungsprofil der Primarschule
  - Übertrittsverfahren
- Fragen

Website: [www.sek-embra.ch](http://www.sek-embra.ch)



[Organisation](#) [Schulbetrieb](#) [Ferienplan](#) [Fotogalerie](#) [Erwachsenenbildung](#) [Downloads](#)

[Suche](#)



Willkommen in der **Sekundarschule Embrach**

Neuigkeiten

# Schülerzahl 2023/24: 367 Lernende



Unsere  
3. Klassen



# Klassenplanung 2023/2024

		1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Abteilung A	a	R. Saladin	P. Benz	M. Schiesser
	b	U. Nussbaum/S. Schmid	A. Truninger	C. Schaich
	c			
Abteilung B	a	M. Meyer	S. Gönüler	P. Schmid
	b	J. Wünsche	J. Schläfli	N. Berchtold
	c	V. Sameli	P. Grossen	G. Wolfensberger
Abteilung C	a	W. Oeler	L. Orlando	T. Funk
	b			N. Jnglin

# Lehrkörper 2023/24



# Inhalt 1. Teil

---

## Ziele, Aufgaben, Merkmale der drei Abteilungen A,B,C:

- Was ist neu?
- Dreiteilige Sekundarschule
- Merkmale der drei Abteilungen
- Stoffbeispiele
  - Mathematik
  - Deutsch
  - Fremdsprachen
- Schulischer / Erzieherischer Auftrag
- Lektionentafel / Stundenpläne

# Was ist neu an der Sekundarschule?

---

- grosse Schulanlage, viele Lernende und Lehrkräfte
- neue Fächer
- häufiger Zimmer- und Gebäudewechsel
- erhöhte Anforderungen an die Selbstorganisation
- mehr Eigenverantwortung
- früherer Schulbeginn und längere Schultage
- Arbeit mit dem Tablet (auch zuhause)
- neue Klasse (homogenere Gruppe)
- **Abteilungen A, B und C**

# Abteilungen A B C

---



# Merkmale der Abteilungen

## Abteilung A

- vorwiegend Fachlehrersystem
- hohes Abstraktionsvermögen / Theorie
- hohe Selbstständigkeit
  
- grosse Stoffmenge
  
- schnelles Tempo
  
- Anschluss Mittelschule und Berufsschule

## Abteilung B

- vorwiegend Fachlehrersystem
  - Lernen über Anschauung
  - mehr praktische Beispiele
  - viel Unterstützung durch Lehrkraft
  
- kleinere Stoffmenge
  
- gemässigt Tempo
  - Anschluss Berufsschule

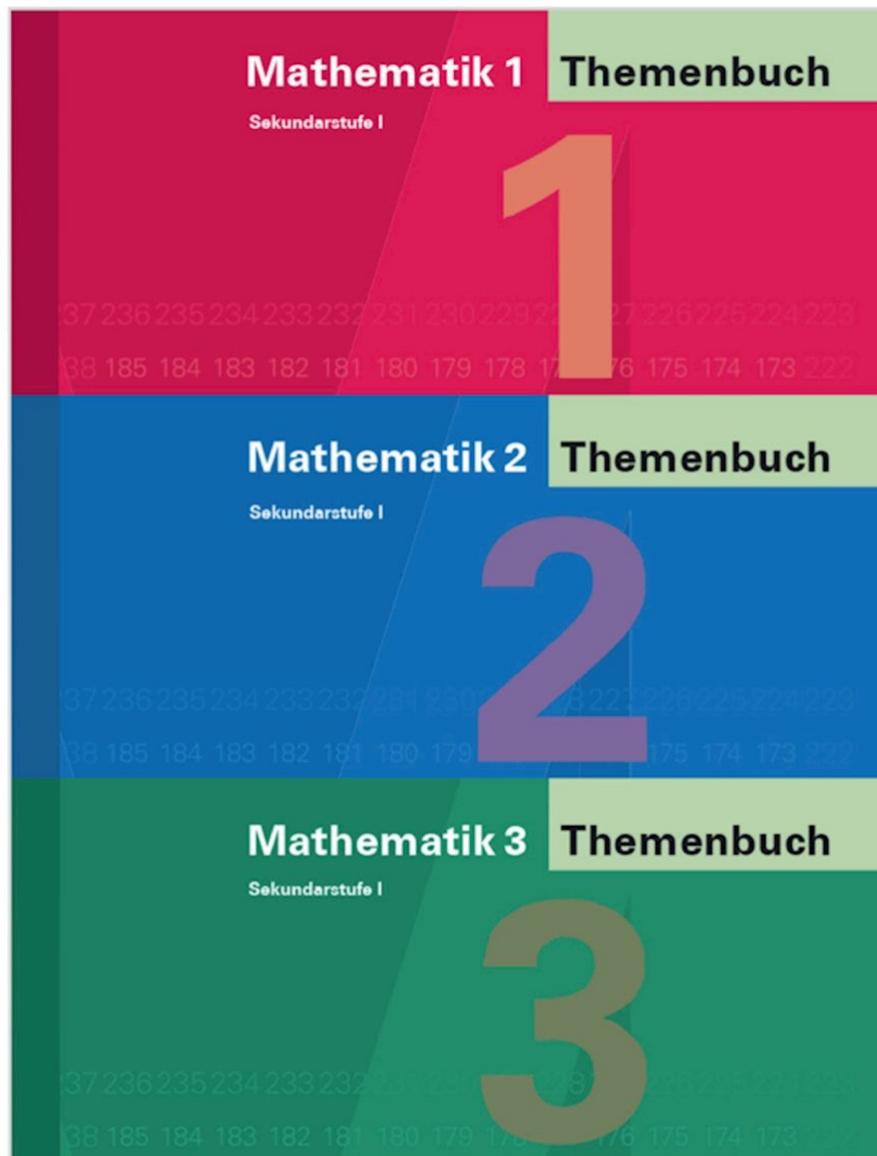
## Abteilung C

- Klassenlehrersystem
  
- Grundfertigkeiten
  
- angepasstes Tempo

# Konkrete Unterschiede A, B, C

---

- Mathematik
- Fremdsprachen
- Deutsch



**Mathematik 1 Themenbuch**  
Sekundarstufe I

**Mathematik 2 Themenbuch**  
Sekundarstufe I

**Mathematik 3 Themenbuch**  
Sekundarstufe I

# Mathematik:

---

## Sek C

Ein Rechteck ist doppelt so lang wie breit. Der Umfang misst 90 cm. Berechne Länge und Breite des Rechtecks.

## Sek B

In einem gleichschenkligen Dreieck sind die beiden gleich langen Seiten je 3 cm länger als das Doppelte der Länge der dritten Seite. Der Umfang des Dreiecks beträgt 51 cm. Berechne die Längen der drei Seiten.

## Sek A

Alle 4 Jahre findet die Fussball-Weltmeisterschaft statt. Dani, Lena und Sandro sind begeisterte Sammler von Bildchen der Fussball-Mannschaften. Zusammen verfügen sie über 580 Bildchen.

Vor dem Geburtstag von Lena hatte Dani 15 Bildchen mehr als Sandro. Lena hatte 20 Bildchen weniger als Dani. Dani schenkt Lena zum Geburtstag von seinen eigenen Bildchen, so dass sie nun doppelt so viele Bildchen hat wie Dani. Wie viele Bildchen hat Dani Lena geschenkt?

## Sek C

- $a = 252.25$                        $e = 65.5$                        $f = 15$

Subtrahiere von  $a$  die Zahl  $e$ . Dividiere das Ergebnis durch  $f$ .

## Sek B

Bilde das Produkt der beiden Zahlen 36 und 9. Subtrahiere davon den Quotienten dieser beiden Zahlen.

## Sek A

Wie gross ist der Dividend, wenn der Divisor gleich dem Quotienten von 1000 und 50 und der Quotient gleich dem Produkt der beiden Zahlen ist?

# dis donc!

Unités 1-4

*Daquette*



LM  
VZ

LEHRMITTEL  
VERLAG  
ST.GALLEN

# dis voir!

Nachschlagewerk zu dis donc! 5 bis 9

*Daquette*



LM  
VZ

LEHRMITTEL  
VERLAG  
ST.GALLEN

## Lernziele Abteilung A

## Lernziele Abteilungen B und C

### Lehrmittel **dis donc! Unité 3**

7. Schuljahr

#### Objectifs

---

- 1 Ich kann kurze Sachtexte zu einem Reiseziel verstehen.
- 2 Ich kann schildern, wohin ich reise.
- 3 Ich kann erzählen, was ich in den Ferien vorhabe.
- 4 Ich kann Informationen zu Unterkunft und Reiseausrüstung geben.  
Ich kann Informationen zur Reiseausrüstung geben.
- 5 Ich kenne Präpositionen für Städte, Länder und Kontinente.  
Ich kenne die Präposition «à» für Städte und «en» für Länder und Kontinente.
- 6 Ich kann das Futur proche bilden.
- 7 Ich kenne Zukunftsvisionen des Science-Fiction-Autors Jules Verne.

# Binnendifferenzierung

## Umfang Abteilung Sek A

Lernziel 2		
<i>Je me lève à 6 h 30.</i>	<i>Ich stehe um 6.30 Uhr auf.</i>	
<i>le réveil</i>	<i>der Wecker</i>	<i>Le réveil sonne.</i>
<i>se réveiller</i>	<i>aufwachen, erwachen</i>	
<i>se raser</i>	<i>sich rasieren</i>	<i>Je me réveille et je me rase.</i>
<i>se doucher</i>	<i>duschen</i>	<i>Je me douche rapidement.</i>
<i>aussi vite que possible</i>	<i>so schnell wie möglich</i>	<i>Je me lève aussi vite que possible.</i>
<i>glander</i>	<i>herumhängen, trödeln, herumlungern</i>	<i>Le matin, il glande.</i>
<i>le temps</i>	<i>die Zeit, das Wetter</i>	<i>Je glande et j'oublie le temps.</i>
<i>quitter la maison</i>	<i>das Haus verlassen</i>	
<i>et</i>	<i>und</i>	<i>Je quitte la maison et je prends le bus.</i>
<i>Je prends le bus.</i>	<i>Ich nehme den Bus.</i>	
<i>arriver en retard</i>	<i>zu spät (an)kommen</i>	
<i>à l'école (f)</i>	<i>in der Schule, in die Schule</i>	<i>Elle arrive en retard à l'école.</i>
<i>le copain/la copine</i>	<i>der Kollege/die Kollegin</i>	
<i>s'amuser</i>	<i>es lustig haben, sich vergnügen</i>	<i>Les copains s'amuse sur le chemin de l'école.</i>
<i>sur le chemin de l'école</i>	<i>auf dem Schulweg</i>	
<i>Je suis relax.</i>	<i>Ich bin locker, entspannt.</i>	
<i>content/e</i>	<i>zufrieden, erfreut, froh</i>	
<i>stressé/e</i>	<i>gestresst</i>	
<i>nervoux/euse</i>	<i>nervös</i>	
<i>énervé/e</i>	<i>genervt</i>	
<i>gentil/gentille</i>	<i>nett</i>	
<i>avoir peur</i>	<i>Angst haben</i>	<i>J'ai peur.</i>
<i>c'est horrible</i>	<i>das/es ist schrecklich</i>	
<i>paniquer</i>	<i>in Panik geraten</i>	<i>C'est horrible, je panique.</i>

## Umfang Abteilungen Sek B und C

Lernziel 2		
<i>Je me lève à 6 h 30.</i>	<i>Ich stehe um 6.30 Uhr auf.</i>	
<i>le réveil</i>	<i>der Wecker</i>	<i>Le réveil sonne.</i>
<i>se doucher</i>	<i>duschen</i>	<i>Je me douche rapidement.</i>
<i>glander</i>	<i>herumhängen, trödeln, herumlungern</i>	<i>Le matin, il glande.</i>
<i>quitter la maison</i>	<i>das Haus verlassen</i>	
<i>et</i>	<i>und</i>	<i>Je quitte la maison et je prends le bus.</i>
<i>Je prends le bus.</i>	<i>Ich nehme den Bus.</i>	
<i>arriver en retard</i>	<i>zu spät (an)kommen</i>	
<i>à l'école (f)</i>	<i>in der Schule, in die Schule</i>	<i>Elle arrive en retard à l'école.</i>
<i>le copain/la copine</i>	<i>der Kollege/die Kollegin</i>	
<i>Je suis relax.</i>	<i>Ich bin locker, entspannt.</i>	
<i>content/e</i>	<i>zufrieden, erfreut, froh</i>	
<i>stressé/e</i>	<i>gestresst</i>	
<i>nervoux/euse</i>	<i>nervös</i>	
<i>énervé/e</i>	<i>genervt</i>	
<i>gentil/gentille</i>	<i>nett</i>	
<i>avoir peur</i>	<i>Angst haben</i>	<i>J'ai peur.</i>

# Binnendifferenzierung

## Lernziel 3: Leseverstehen Unité 1

### Abteilung Sek A



**TÉMOIGNAGES** magazine

Le témoignage de Kamal (12 ans, Genève)

**«Je dois quitter mes nouveaux copains»**

Je m'appelle Kamal, j'ai 12 ans. Voici ma rentrée au Cycle d'Orientation (l'école secondaire à Genève). Je me réveille à 6 heures 30, **je suis relax**, j'ai tout le temps! Je me douche pendant des heures, **je glande**. Finalement je regarde ma montre, il est 7 heures 25! Je saute sur mon vélo. J'arrive en retard à l'école et... je ne trouve pas ma classe. **Je commence à paniquer**.

J'**erre** dans les couloirs. Un prof me voit et m'**envoie** dans la classe C. Deux semaines plus tard, l'école **remarque** son erreur: ce n'est pas la bonne classe. On m'**envoie** dans la classe B. **C'est horrible**, je dois **quitter** tous les copains que je viens de me faire pour **arriver** parmi des **étrangers**!

glander	herumhängen, trödeln, herumlungern	remarquer	bemerkten
erre	irren	quitter	verlassen
arriver	ankommen	arriver	ankommen
envoyer / il envoi	schicken / er schickt	un étranger	ein Fremder

### Abteilungen Sek B und C



**TÉMOIGNAGES** magazine

Le témoignage de Kamal (12 ans, Genève)

**«Je dois quitter mes nouveaux copains»**

Je m'appelle Kamal, j'ai 12 ans. Voici ma rentrée. Je me réveille à 6 heures 30, **je suis relax**. Je me douche pendant des heures, **je glande**. Il est déjà 7 heures 25! Je saute sur mon vélo. J'arrive en retard à l'école et... **je ne trouve pas ma classe. Je commence à paniquer**.

J'**erre** dans les couloirs. Un prof me voit et m'**envoie** dans la classe C. Deux semaines plus tard, l'école **remarque** son erreur: ce n'est pas la bonne classe. On m'**envoie** dans la classe B. **C'est horrible**, **je dois quitter** tous les copains que je viens de me faire!

glander	herumhängen, trödeln, herumlungern
erre	irren
envoyer / il envoi	schicken / er schickt
quitter	verlassen

## Lernziel 3: Leseverstehen Unité 1

Abteilung Sek A

Abteilungen Sek B und C

Je m'appelle Kamal, j'ai 12 ans. Voici ma rentrée au Cycle d'Orientation (l'école secondaire à Genève). Je me réveille à 6 heures 30, je suis relax, j'ai tout le temps! Je me douche pendant des heures, je glande. Finalement je regarde ma montre, il est 7 heures 25! Je saute sur mon vélo. J'arrive en retard à l'école et... je ne trouve pas ma classe. Je commence à paniquer.

Je m'appelle Kamal, j'ai 12 ans. Voici ma rentrée. Je me réveille à 6 heures 30, je suis relax. Je me douche pendant des heures, je glande. Il est déjà 7 heures 25! Je saute sur mon vélo. J'arrive en retard à l'école et... je ne trouve pas ma classe. Je commence à paniquer.

# Online und mit Quizlet üben

**dis donc! 6 Unité 1 Vocabulaire**

LERNEN  
 Karteikarten  
 Lernen  
 Antworten  
 Schreiben  
 Testen

SPIELEN  
 Zuordnen  
 Schwerkraft

faire les devoirs

Klick auf die Karte, um die Definition anzuzeigen

1/42

Suchen


 In jeder Unité findest du die Seiten «Accent sur les verbes». Hier lernst du, wie man Verben konjugiert und sie in Sätzen benutzt. Wenn du regelmässig trainierst, bist du fit fürs Sprechen und Schreiben.

**A. Les verbes en -er**

1. Écris les bonnes (die richtigen) formes du verbe «préparer» (vorbereiten, zubereiten).

Subjekt	Verb	Objekt	Numéro de l'image
• Je	prépare	mon sac à dos.	3
• Tu	.....	les vêtements.	.....
• Il / Elle / On	.....	la leçon.	.....
• Nous	.....	les affaires d'école.	.....
• Vous	.....	le petit-déjeuner.	.....
• Ils / Elles	.....	le goûter.	.....

NEU: dis donc! 7 sc-1

**dis donc!** Unité 1 - LZ1: Les sons d'une histoire \*

Du hörst ein Geräusch und einen Satz. Entscheide, ob der Satz zum Geräusch passt oder nicht.

- Juste  
 Faux

Le réveil sonne.



# Deutsch



# Schreiben

W2

6 Was könnte hier passiert sein?

a Verfasse zu beiden Bildern eine Schlagzeile, die neugierig macht.  
Ergänze zu beiden Fotos eine Bildunterschrift, die das Ereignis beschreibt.  
Du kannst die Worthilfen nutzen.

b Lest euch zu zweit eure Texte vor.

Schlagzeile: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Rega - Helikopter - Rettungsaktion - abseilen - Seilwinde - Lawine - Unfall - Wintersport - Erste Hilfe

Schlagzeile: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Überholmanöver - Kontrollverlust - überschlagen - Sachschaden - Spurensicherung - Leitplanke - überhöhte Geschwindigkeit

6 Stelle dir vor, du bist eine Journalistin oder ein Journalist einer Tageszeitung und sollst über die hier dargestellten Ereignisse berichten.

a Verfasse zu jedem Bild eine Schlagzeile, die neugierig macht.  
Ergänze Bildunterschriften, die auf das Ereignis hinweisen.

b Lest euch zu zweit eure Texte vor.

Schlagzeile A: \_\_\_\_\_ Schlagzeile B: \_\_\_\_\_



Bildunterschrift A: \_\_\_\_\_ Bildunterschrift B: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Schlagzeile C: \_\_\_\_\_ Schlagzeile D: \_\_\_\_\_



Bildunterschrift C: \_\_\_\_\_ Bildunterschrift D: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Berichten wie ein Profi | E 15

W2

**News fürs Ohr**

6 Lies den folgenden Zeitungsartikel und markiere Stellen, die dir auf die W-Fragen eine Antwort liefern.

Wer? - Was? - Wann? - Wo?

**Ein Schulweg für Unerschrockene**

Zweimal pro Tag müssen Louie, Wendy und Dario im Urner Schächental eine Strecke von 2 Kilometern und 700 Höhenmetern bewältigen.

Jäh bricht das fröhliche Lachen der Kinder ab. Ein dumpfes Grollen schwellt an, der Boden zittert. Die Kinder recken sofort die Köpfe zur Quelle des unheimlichen Geräusches. Ein paar Meter oberhalb von ihnen hat sich ein Schneebrett gelöst und donnert in die Tiefe. Den kleinen Louie erfasst es an den Füßen und schleift ihn ein paar Meter mit. Nach ein paar Sekunden endet der Spuk. Louie hat Glück. Er ist nur etwas benommen. Die beiden grösseren Geschwister Dario und Wendy buddeln ihn rasch aus den Schneemassen – Louie lächelt zaghaft. Und schon hocken alle wieder auf ihren «Fidlrutschern», und die rasante Talfahrt geht unbeirrt weiter.

Langweilig wird es den drei Geschwistern Louie (6), Wendy (8) und Dario (10) auf dem über zwei Kilometer langen Schulweg nie. Doch so abenteuerlich wie heute ist der einstündige Schulweg nicht immer, von hoch oben von ihrem Bauernhof auf über 1200 Metern steil hinab zur Urner Talgemeinde Bürglen. «So etwas habe ich noch nie erlebt», gibt Dario zu, der Fünftklässler, den wenig aus der Ruhe zu bringen scheint.

«Wenn man hier oben lebt, macht man sich nicht ständig Gedanken. Das ist Alltag», antwortet die Mutter, Vreni Marti, auf die Frage, ob sie sich nie wegen des Schulweges Sorge [...] Wenn es aber beispielsweise Anfang Winter viel Schnee aufs Mal gebe, müsse man schon vorsichtig sein. Da würden die Kinder etwa mit ihrem Mann oder einem Nachbar mit dem Auto hinterterfahren. Ein WhatsApp-Chat hilft überdies, den Schulweg mit den Kindern der Nachbarhöfe zu koordinieren.

Jedes zehnte Schulkind hat in der Gemeinde Bürglen, die knapp 4000 Einwohner zählt, einen Schulweg von mehr als einer Stunde pro Tag. Das überrascht nicht, denn die Hälfte der weitläufigen Gemeinde besteht aus Berggebiet. Die meisten gehen zu Fuss zur Schule, zum Teil auch mit Bergbahnen oder dem Postauto. «Damit möglichst viele Kinder zu Hause mittagessen können, bietet die Gemeinde zu Mittag einen Schulbus an», erklärt Schulleiter Jürg Janett. Für diejenigen, die sehr abgelegen wohnen, gibt es einen grossen Mittagstisch, den auch die Kinder der Familie Marti nutzen.

1

Wenn die Seilbahnen ihren Dienst einstellen, sind auch die Marti-Kinder betroffen – weil sie auf dem Heimweg ebenfalls eine Seilbahn nehmen, die sich ungefähr einen Kilometer talaufwärts in die Höhe des «Waldi»-Hofs hinaufschwingt.

Inzwischen haben die Kinder die Hälfte des Schulwegs und den Schrecken mit dem Schneebrett hinter sich. Sie sind nun bereits zu sechst. Unten im Tal funkelt in der Morgendämmerung das Lichtermeer von Bürglen und Aldorf. Wendy ist ganz aufgeregt: «Jetzt kommt das Loch und danach der Jump», freut sie sich und springt auf den Rutscher. Und tatsächlich, nach ein paar Metern macht es «plumps», und sie landet sanft in einem Schneeloch. Sie lacht fröhlich und fährt gleich weiter. Kurz danach fliegt sie über eine Mauer direkt auf die Fahrbahn. Ein Riesengaudi!

Erschienen am 22.12.2020 in der Neuen Zürcher Zeitung

7 Beantworte die Fragen.

A Wer: Um wen geht es?

B Was: Was ist geschehen? Um welches Thema geht es?

C Wann: Wann ist das im Text Beschriebene geschehen?

D Wo: Wo ist das im Text Beschriebene geschehen?

8 Louie wird von einem Schneebrett erfasst.

a Lest euch den ersten Abschnitt nach dem Lesen vor.

b Anders als in einem typischen Bericht wird sondern spannend erzählt. Sucht im ersten Abschnitt Spannung erzeugen, und markiert sie!

c Lest den ersten Abschnitt noch einmal zu und die Spannung mit eurer Stimme zu vermitteln.

**News fürs Ohr**

6 Lies den Text und markiere Stellen, die dir auf die W-Fragen eine Antwort liefern.

Wer?

Was?

Wann?

Wo?

**Ein Schulweg für Unerschrockene**

Zweimal pro Tag müssen Louie, Wendy und Dario im Urner Schächental eine Strecke von 2 Kilometern und 700 Höhenmetern bewältigen.

Jäh bricht das fröhliche Lachen der Kinder ab. Ein dumpfes Grollen schwellt an, der Boden zittert. Die Kinder recken sofort die Köpfe zur Quelle des unheimlichen Geräusches. Ein paar Meter oberhalb von ihnen hat sich ein Schneebrett gelöst und donnert in die Tiefe. Den kleinen Louie erfasst es an den Füßen und schleift ihn ein paar Meter mit. Nach ein paar Sekunden endet der Spuk. Louie hat Glück. Er ist nur etwas benommen. Die beiden grösseren Geschwister Dario und Wendy buddeln ihn rasch aus den Schneemassen – Louie lächelt zaghaft. Und schon hocken alle wieder auf ihren «Fidlrutschern», und die rasante Talfahrt geht unbeirrt weiter.

Langweilig wird es den drei Geschwistern Louie (6), Wendy (8) und Dario (10) auf dem über zwei Kilometer langen Schulweg nie. Doch so abenteuerlich wie heute ist der einstündige Schulweg nicht immer, von hoch oben von ihrem Bauernhof auf über 1200 Metern steil hinab zur Urner Talgemeinde Bürglen. «So etwas habe ich noch nie erlebt», gibt Dario zu, der Fünftklässler, den wenig aus der Ruhe zu bringen scheint.

«Wenn man hier oben lebt, macht man sich nicht ständig Gedanken. Das ist Alltag», antwortet die Mutter, Vreni Marti, auf die Frage, ob sie sich nie wegen des Schulweges Sorge [...] Wenn es aber beispielsweise Anfang Winter viel Schnee aufs Mal oder einem Nachbar mit dem Auto hinterterfahren. Ein WhatsApp-Chat hilft überdies, den Schulweg mit den Kindern der Nachbarhöfe zu koordinieren.

Jedes zehnte Schulkind hat in der Gemeinde Bürglen, die knapp 4000 Einwohner zählt, einen Schulweg von mehr als einer Stunde pro Tag. Das überrascht nicht, denn die Hälfte der weitläufigen Gemeinde besteht aus Berggebiet. Die meisten gehen zu Fuss zur Schule, zum Teil auch mit Bergbahnen oder dem Postauto.

Wenn die Seilbahnen ihren Dienst einstellen, sind auch die Marti-Kinder betroffen – weil sie auf dem Heimweg ebenfalls eine Seilbahn nehmen, die sich ungefähr einen Kilometer talaufwärts in die Höhe des Waldi-Hofs hinaufschwingt.



Der Schulweg hinunter ins Tal ist zwei Kilometer lang.

Inzwischen haben die Kinder die Hälfte des Schulwegs und den Schrecken mit dem Schneebrett hinter sich. Sie sind nun bereits zu sechst. Unten im Tal funkelt in der Morgendämmerung das Lichtermeer von Bürglen und Aldorf. Wendy ist ganz aufgeregt: «Jetzt kommt das Loch und danach der Jump», freut sie sich und springt auf den Rutscher. Und tatsächlich, nach ein paar Metern macht es «plumps», und sie landet sanft in einem Schneeloch. Sie lacht fröhlich und fährt gleich weiter. Kurz danach fliegt sie über eine Mauer direkt auf die Fahrbahn. Ein Riesengaudi!

Erschienen am 22.12.2020 in der Neuen Zürcher Zeitung

# Gemeinsamer Auftrag

---

- Stoffplan gemäss Lehrplan21
- lernförderliches Klima
- korrektes Sozialverhalten
- selbstständige Jugendliche
- verantwortungsbewusste Jugendliche

# Erwartungen an die Lernenden

---

- Lernbereitschaft
- Pflichterfüllung
- Bereitschaft zur Selbstverantwortung
- Anständiges Verhalten
- Einhalten der Regeln

# Erwartungen an die Eltern

---

- Interesse für die schulischen Leistungen des Kindes
- Unsere Bemühungen unterstützen
- Vorbildfunktion wahrnehmen
- Kontakt zur Klassenlehrperson pflegen
- Teilnahme an den Elternabenden

# Lektionentafel im Vergleich

Unterrichts- Bereiche	6. Klasse Primarschule		1. Klasse Sekundarschule	
	Fächer	Lektionen Pro Woche	Fächer	Lektionen Pro Woche
<b>Sprachen</b>	Deutsch	5	Deutsch	5
	Englisch	2	Englisch	3
	Französisch	3	Französisch	3
<b>Mathematik</b>	Mathematik	5	Mathematik	6
<b>Natur Mensch Gesellschaft</b>	Mensch und Umwelt	4	NT	3
	RKE	1	RKE	1
			WAH	3
<b>Gestalten</b>	TTG	2		
	BG	2	BG	2
<b>Musik</b>	Musik	2	Musik	1
<b>Medien &amp; Informatik</b>	MI	1	MI	1
<b>Lerntechnik</b>			Atelier	1
			Klassenstunde	1
<b>Bewegung &amp; Sport</b>	BS	3	BS	3
<b>Total</b>		<b>30</b>		<b>35</b>

# Stundenplan 1. Klasse

	<b>1. Sek</b>				
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07.15 08.00		<b>BS</b>	<b>Atelier</b>	<b>MA</b>	<b>KL</b>
08.10 08.55	<b>D</b>	<b>BS</b>	<b>F</b>	<b>MA</b>	<b>D</b>
09.00 09.45	<b>D</b>	<b>MA</b>	<b>F</b>	<b>RKE</b>	<b>D</b>
10.05 10.50	<b>MA</b>	<b>MA</b>	<b>E</b>	<b>NT</b>	<b>F</b>
10.55 11.40	<b>MA</b>	<b>D</b>	<b>BS KI</b>	<b>E</b>	<b>E</b>
13.35 14.20	<b>MU</b>	<b>WAH</b>		<b>G</b>	<b>BG</b>
14.25 15.10	<b>MI</b>	<b>WAH</b>		<b>Gg</b>	<b>BG</b>
15.25 16.10	<b>NT</b>	<b>WAH</b>			
16.15 17.00	<b>NT</b>				

# 1. Teil: Unsere Sekundarschule

---

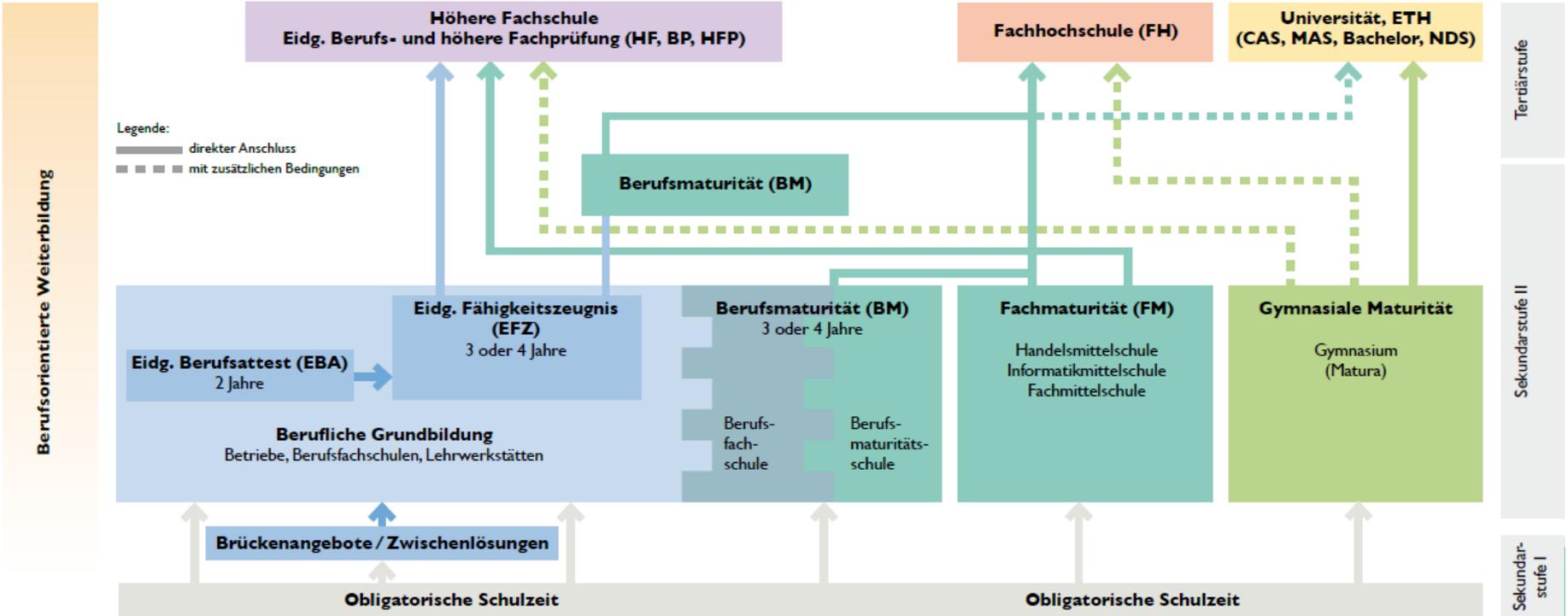


# Fragen?

Welchen Abschluss kann mein Kind erreichen?

# Das schweizerische Bildungssystem

## Aus- und Weiterbildung in der Schweiz



# Anschlusslösungen 3. Klassen Sek A 2023

Klasse SA 3a	Klasse SA 3b	Klasse SA 3c
4 Kauffrau / Kaufmann	7 Kauffrau / Kaufmann	4 Kauffrau / Kaufmann
Fachfrau Apotheke	Uhrenmacher	2 Elektroniker
Konstrukteur	Mediamatikerin	Informatiker
Zeichner Ingenieurbau (Tiefbauzeichner)	3 Informatiker Applikationsent- wicklung	Fachmann Bewegung und Gesundheitsförderung
Zeichner Architektur (Hochbauzeichner)	Zeichner Architektur (Hochbauzeichner)	Zeichner Ingenieurbau (Tiefbauzeichner)
Polymechaniker	Baumaschinenmechanikerin	Polymechaniker
Köchin	Drogistin	Metallbauer
Baumaschinenmechaniker	Lastwagenmechatroniker	Fachfrau Gesundheit
Automobilfachmann	Detailhandelsfachmann ÖV	Handelsmittelschule
Medizinische Praxisangestellte	Landmaschinenmechaniker	Gebäudetechnikerin
Gymnasium	Informatiker Plattformentw.	Gebäudetechnikplaner
Elektroinstallateur	Medizinische Praxisangestellte	Informatikmittelschule
Kleinkinderzieherin	2 Gymnasium	Fachfrau Betreuung
Fachmittelschule (FMS)		
4 Kauffrau / Kaufmann		
Fachfrau Apotheke		
Konstrukteur		
Zeichner Ingenieurbau (Tiefbauzeichner)		





# Fragen?

Gibt es in der 1. Klasse ein Klassenlager?

Jährliche Schneesportlager in der KW9.

Klassenlager anfangs 2. Klasse

# Fragen?

Ist eine Sportdispens für Leistungssportler möglich?

Für Leistungssportler erstellen wir in Absprache mit den Eltern individuelle Stundenpläne.

## 2. Teil:

- Zuteilung in die Sekundarschule
  - Zuteilungsprofil der Primarschule
  - Übertrittsverfahren
- Fragen

# Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilungen A,B,C der Sekundarschule

	Erfüllt die Anforderungen vollständig ++	Erfüllt die Anforderungen mehrheitlich +	Erfüllt die Anforderungen in Teilbereichen +/-	Erfüllt die Anforderungen mehrheitlich nicht -
Gesichertes Grundwissen	<b>Massgebend sind die Fächer D, MA, F, E</b>			
Denkfähigkeit				
Ausdrucksvermögen				
Lernbereitschaft				
Arbeitshaltung				
Sozialverhalten				

# Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilung A der Sekundarschule

<b>Grundprofil Abteilung A</b>	Erfüllt die Anforde- rungen vollständig  ++	Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich  +	Erfüllt die Anforde- rungen in Teilbereichen  +/-	Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich nicht  -
Gesichertes Grundwissen				
Denkfähigkeit				
Ausdrucksvermögen				
Lernbereitschaft				
Arbeitsverhalten				
Sozialverhalten				

# Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilung B der Sekundarschule

<b>Grundprofil Abteilung B</b>	Erfüllt die Anforde- rungen vollständig  ++	Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich  +	Erfüllt die Anforde- rungen in Teilbereichen  +/-	Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich nicht  -
Gesichertes Grundwissen				
Denkfähigkeit				
Ausdrucksvermögen				
Lernbereitschaft				
Arbeitsverhalten				
Sozialverhalten				

# Gesamtbeurteilung für die Zuteilung in die Abteilung C der Sekundarschule

<b>Grundprofil Abteilung C</b>	Erfüllt die Anforde- rungen vollständig  ++	Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich  +	Erfüllt die Anforde- rungen in Teilbereichen  +/-	Erfüllt die Anforde- rungen mehrheitlich nicht  -
Gesichertes Grundwissen				
Denkfähigkeit				
Ausdrucksvermögen				
Lernbereitschaft				
Arbeitsverhalten				
Sozialverhalten				

# Zuteilungsentscheid 1

---

## § 39 Übertritt an die Sekundarschule

- <sup>1</sup> Entscheide betreffend den Übertritt an die Sekundarstufe werden anlässlich eines Gesprächs vorbereitet, an dem wenigstens die Klassenlehrperson und ein Elternteil teilnehmen.

# Übertritt Primarstufe – Sekundarstufe (Zuteilungsentscheid 1)

Schulgemeinde / Schulkreis \_\_\_\_\_

Schule / Schulhaus \_\_\_\_\_

## Verantwortliche Klassenlehrperson

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Telefon \_\_\_\_\_

Schülerin  Schüler

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Jahrgang \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

## Zuteilungsantrag (gemäss § 32 Volksschulgesetz und § 39 Volksschulverordnung)

Aufgrund einer Gesamtbeurteilung stelle ich folgende Übertrittsempfehlung in die Sekundarstufe aus:

Abteilung

Abteilung A

Abteilung B

Abteilung C

Anforderungsstufe

I

II

III

Mathematik

Deutsch

Französisch

Englisch

Bem.: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift Klassenlehrperson \_\_\_\_\_

## Ordentliches Elterngespräch (gemäss § 39 Abs. 1 Volksschulverordnung)

Das ordentliche Elterngespräch hat stattgefunden am \_\_\_\_\_

Bem.: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift Klassenlehrperson \_\_\_\_\_

## Erklärung der Eltern / Erziehungsberechtigten (gemäss § 39 Abs. 2 Volksschulverordnung)

Ich/Wir bin/sind mit der vorgeschlagenen Zuteilung einverstanden.

Ich/Wir bin/sind mit der vorgeschlagenen Zuteilung nicht einverstanden. Ich/Wir verlange(n) ein Gespräch, an welchem die Schulleitung und eine Lehrperson der Sekundarstufe teilnehmen.

Datum: \_\_\_\_\_

Unterschrift(en) Eltern / Erziehungsberechtigte \_\_\_\_\_

# Zuteilungsentscheid 2

---

## § 39 Übertritt an die Sekundarschule

- <sup>2</sup> Sind sich die Klassenlehrperson und die Eltern nicht einig, findet ein weiteres Gespräch statt, an dem auch die Schulleitung der PS und eine Lehrperson der Sekundarstufe teilnehmen.
- <sup>3</sup> Kann auch so keine Einigung erzielt werden, überweist die Schulleitung die Akten der für die Sekundarstufe zuständigen Schulpflege zur Entscheidung.

# Übertritt Primarschule - Sekundarschule

---



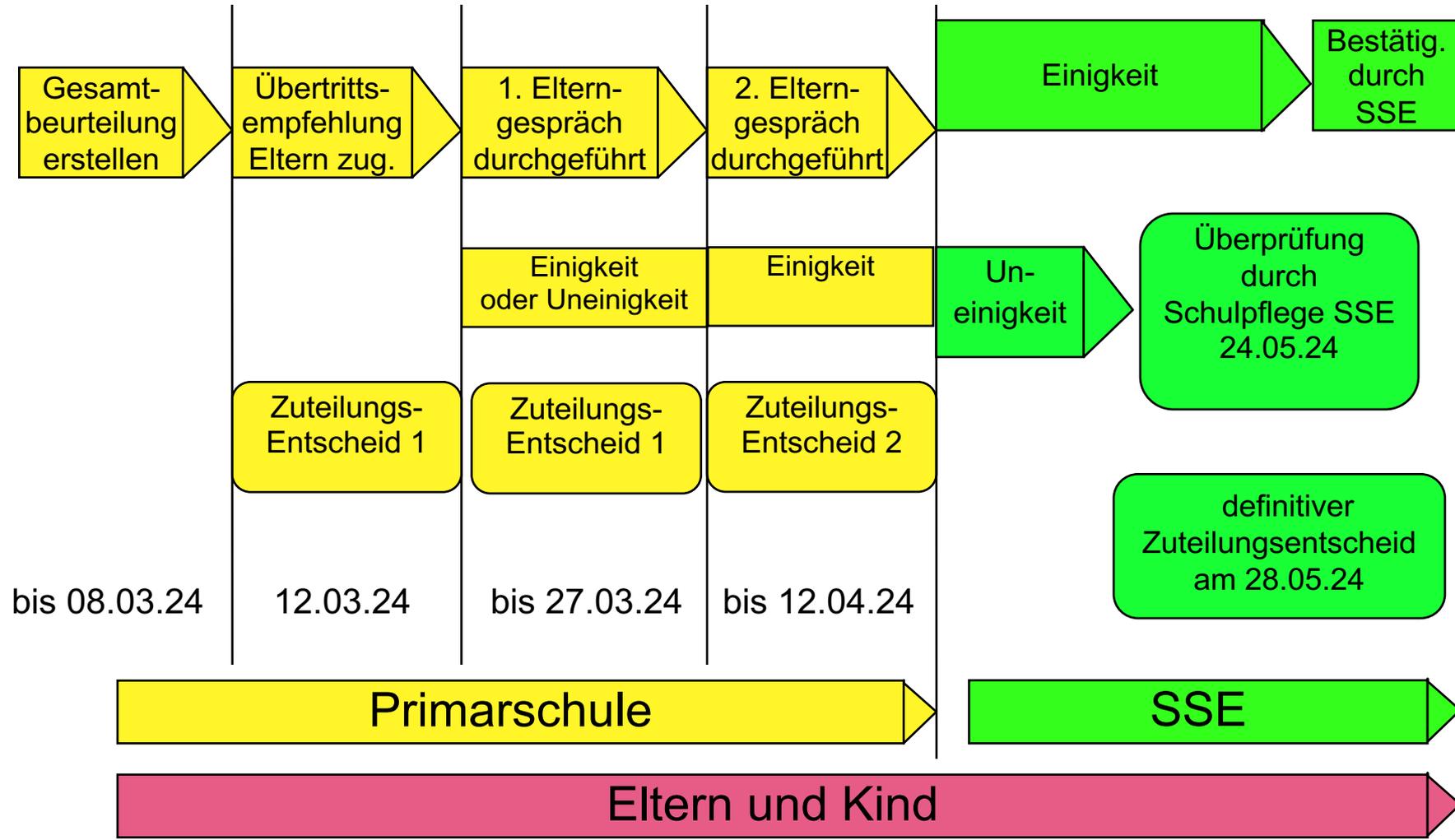
- Ziel
- Übertritt PS - SSE 2024
  - Termine
  - Verfahren
- Abteilungswechsel

# Ziel

---

Jedes Kind ist entsprechend seinen Fähigkeiten  
in eine der Abteilungen A, B oder C eingeteilt.

# Übertritt 2024: Termine /Verfahren



## Abteilungswechsel innerhalb SSE

---

- Durchlässigkeit innerhalb der Abteilungen A, B und C
  - 1. Klassen: 3 Umstufungstermine
  - 2. + 3. Klassen: 2 Umstufungstermine
- Gesprächsorientierte Gesamtbeurteilung
- Repetition einer Klasse innerhalb der gleichen Stufe nicht möglich
- Repetition einer Klasse mit gleichzeitiger Aufstufung in Ausnahmefällen im Anschluss an die 3. Klasse möglich

# Fragen?

Orientierungsabend Langgymnasium:

- 29.11.23, 19.30 Bezirk Bülach Türöffnung 19 Uhr
- 28.11.23, 19.30 Bezirk Dielsdorf Türöffnung 19 Uhr